


新北市林口康橋國際高級中等學校小學部
111 學年度第一次家長代表大會臨時動議與說明

編號	01	年級	五年級	承辦單位	教務處
提案內容	康橋 Time 的執行方式沒有效率的，孩子的主題天馬行空，應該是要像奧林匹克一樣，假如班級有 10 位孩子，那就要有 20 個主題，有自然的、社會的、有各種的。				
學校回覆	<ol style="list-style-type: none"> 一至六年級康橋 Time 採漸進式規劃，低年級是師生在共同主題中，各自進行探究，著重試探與操作；三年級以後，孩子可以自己選擇研究主題，自己擬訂計畫、自己進行探究。在一整年教師在研究指導的規劃是非常有系統有步驟：前幾週進行主題討論，接著是擬訂探究計畫，之後依據計畫進行 6-8 次的探究，最後是結論報告的整理呈現發表。 當然，老師不一定是這方面的專家，教師的功能是當孩子遇見困難時，透過問答，逐漸協助孩子澄清，所以，教師是諮詢者，不是指導者。為了使孩子能得到更多角度多專長的協助，所以我們將同年段級任和科任教師共同偕同，孩子可以向級任老師或科任老師詢問自己遇到的問題，例如資訊問題向資訊教師諮詢，生物問題向自然教師諮詢。 在康橋 Time 課程中，我們著重的是自主決定學習主題、自己訂定計畫、自己進行探索，著重在孩子主體的學習。這是一個非常重要的歷程，在這個歷程中，孩子每個階段都會遭遇問題，而如何找到方法解決這些問題，才是真正的目的。 				
編號	02	年級	五年級	承辦單位	教務處
提案內容	我們學校的藝術走廊已經很完備，建議學校可以設計音樂走廊，在我們的空間裡面選擇一些很適合小孩的音樂進行播放。				
學校回覆	謝謝爸爸提供想法及建議，學校的一樓有兩間音樂教室，也有規劃讓孩子能動手操作或選擇播放試聽音樂的設計，但尚不能稱為音樂走廊，我們希望能有比較整體而周全的規劃設計之後，再來建置。				
編號	03	年級	五年級	承辦單位	國際處
提案內容	我們的英文分級問題，一個國小升上去有所謂的留學部，但英文評量卻只有讀寫，沒有聽跟說的檢核，就是所謂的能力編班，這是非常需要調整的。				
學校回覆	<ol style="list-style-type: none"> 分級主要是希望孩子能適性的學習，評量包含聽、說、讀、寫，50%成績是筆試，其它則是專題發表與寫作等。 我們強調浸潤式的學習，所以聽跟說每天都發生在英語教室裡面，包括分組活動的學習，我們一定會讓小朋友輪流發言，老師也會分別聽每位小朋友的發言，有時是分組或者全班一起，會透過很多的活動去了解孩子的速度及流利度，我們會從教學的部分做個別的強化。另外我們有專題，專題在期中跟期末都會讓小朋友個別上台發表，也是另外一個說的機會。我們的成績單除了筆試之外，孩子上台發表及寫作等等，都會納入我們分班的評估之中，所以並不是沒有聽與說的評量。 				

編號	04	年級	五年級	承辦單位	國際處
提案內容	我們是雙語國際學校要培養聽、說的能力，我的方法是讓我的孩子每天用英文錄三分鐘的英文日記，學校有英文朗讀比賽的機會，但很多孩子不敢上台，但他們也要能有說的機會。學校是否有資源，讓他們用錄的儲存成他們的週日記。我認為學校垂直整合都很好，但我們學校這麼多的資源，整個水平整合沒有鑲起來，請學校可以再多一點思考。				
學校回覆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸提到要錄音的學習方式，這是很早以前就有的學習法，但我們強調的是自然學習的方式。小孩睡覺前，可以請孩子讀一段今天學習閱讀的一段，他們讀的對不對或好不好，都沒有關係，就是訓練他對於語文的習慣與流利度，另外可以利用電子書，讓他多聽一些發音。 2. 孩子一路從幼兒園學習上來，聽力非常強，很多時候他在跟閱讀連結的時候，特別是一年級需要很多時間，他沒有這麼快，但一定要讓他常聽，包括他閱讀的內容，他要去分解發音，慢慢掌握閱讀的內容，所以他們需要一點時間。 3. 水平整合的意思應該是橫向統整，也就是跨領域統整，包含學習資源、學習內容、學習方法等，都能成為統整的經驗。我們跨領域統整是成熟而穩固的，例如：六年級山訓的心情在國語課的寫作和發表中、小白帽的一封信、寫給六年級學長姐的信、藝文公演、小鐵人等，許多課程是跨領域統整的。 				
編號	05	年級	五年級	承辦單位	國際處
提案內容	我們學校的筆友都限定在某個地方，康橋在台灣這麼大型的，一共有七個校區，竟然還會選香港或選美國一個學校，我們的能力不應該只有這裡，筆友的形式也不用這麼的限縮，我們都讓孩子的個別性和差別性框住了。如果需要與英國跟加拿大的學校進行交流，我願意提供資源。				
學校回覆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本來應該帶著孩子實際到國外，進行國際交流，然而疫情來了，我們無法成行，該怎麼辦呢？我們想到了讓孩子與其他國家或地區的孩子，透過視訊和文字，了解彼此不同的觀點和想法。疫情期間，各個國家受疫情影響，許多學校長期停課，因此，要找到我們認為合適，對方也認同我們的想法的學校，當時並不多。我們非常感謝香港耀中學校，更感謝 111 學年在美國的一所學校。國際交流需要校對校，需要雙方洽談給孩子上線交流的時間和內容，更需要綿密的課程設計，孩子才能有真正的學習。 2. 111 學年我們的規劃仍在與美國學校進行線上國際交流課程，雖然許多國家解封，但疫情仍起伏不定，當孩子到國外染疫後，確診孩子與全團孩子的醫療、隔離、照顧等問題尚難有明確清楚妥適安排的此時，尚不辦理實體國際交流活動。 				
編號	06	年級	二年級	承辦單位	學務處
提案內容	家長會的經費可否告知每一年收支的狀況，還有執行的項目，以及年度有什麼樣的預算是否有完成？				
學校回覆	<p>感謝家長提出，資訊傳達未盡周到之處我們會再加強，學校將加強家長會網頁訊息公告。</p> <p>以下網址為小學部家長會網址：</p> <p>http://classweb.kcislk.ntpc.edu.tw:8080/eweb/PSParents</p>				

	以下為家長會經費來源與支用情形： http://classweb.kcislk.ntpc.edu.tw:8080/eweb/module/system_modules/index.php?home=ew0000000118&sn=2825&sn_ids=2820&free_ids=2825				
編號	07	年級	二年級	承辦單位	推廣中心
提案內容	推廣教育的部分很開心看見學校有這樣的成果，但可惜的是我們小朋友不是在學校所推廣的競賽類的運動、音樂性、芭蕾舞。因此就會有個狀況是我們跟別人競賽的時候，發現別人校隊的練習時間是很長的，我們學校課程的安排也是蠻滿的，那我現在看到的可能性和彈性，大家可以考慮，在課間社團的部分，是不是不一定要像學校列的這些項目，他可以有個開放的選項，也許我們要專攻我們競賽類的比賽，讓我可以利用我的課間社團的時間，去做師資上的安排。				
學校回覆	課間社團的上課時間：高年級為每週二第 3~4 節；中年級為每週三第 5~6 節；低年級為每週三第 7~8 節，故無法開放在課間社團時段讓孩子外出參加其他課程。若孩子因參與校外競賽而有個別加強的需求，可聯繫推廣中心，我們手邊若有師資資源可協助媒合，於課後時間上個別課。				
編號	08	年級	二年級	承辦單位	國際處
提案內容	國際處英文的部分，我的觀察是在教材裡面內容蠻多都是蠻正向的，學習是有制度的，但當我們帶小朋友出國的時候，帶他去跟一些母語為英語的人對話時，發現他可能跳脫教材就沒辦法回應。例如我會問小朋友美國總統是誰？他可能就不曉得。所以在時事的部分或者生活的參與，像是可透過家長日，讓家長來做職業上的介紹，更直接的是一對一的訪談，讓他們能跟真人對話。				
學校回覆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們英語村目前非常努力的去推展，我們也發現這一兩年小朋友也越來越愛英語村，下課都會過來玩，我們的責任就是去營造生活中可以自然運用的部分。在時事的部分，當然我們在課程裡其實都會提到這些，小孩有時候對時事，尤其是國小五六年級還能了解，但四年級以下就是比較沒有關注，我的建議是爸爸媽媽有空的時候，你們都會帶孩子出國，能在出國時就直接分享，或者偶爾分享最近世界發生了什麼事情。那我們老師也會這樣做，例如：我們剛好在講一些種族的問題，時事的部分我們都會在課堂上帶到，這是我們時常對老師的要求，從課本怎麼回到孩子的生活，若課程跟孩子的生活不能連結，我們就會改一個方向，這是我們目前在努力的，謝謝。 2. 爸爸提到請家長來介紹職業的課程，剛好跟我們今年的課程有搭配，有邀請校內的老師做職業的分享，我們發現明年是可以邀請一年級的家長進行職業的分享，非常感謝爸爸的建議。 				
編號	09	年級	六年級	承辦單位	學務處
提案內容	六年級現在是三個班級上游水課，在兩週前有一波感染，幾乎是可以明確的知道是泳課時候造成的感染，我想現在疫情還是在相對高峰，如果學校無法避免三個班一起上泳課				

	<p>，同時要有 106 個孩子平均分擔在 6 個水道，一個水道平均要有 18 個孩子，這樣的狀況下，學校要怎麼加強防疫，可以減少孩子因為泳課的感染，我們也不希望停泳課，學校要如何在兼顧防疫及受教品質的情況下做必要的改善呢？</p> <p>泳課人數真的太多了，已經是平常兩個班的 1.5 倍的人數，學校的硬體，包括更衣室的設備、吹風機，很多孩子都反應要等很久，像我們班是七八堂為游泳課，有孩子是頭髮濕的上校車，接下來天氣會越來越冷，學校應該要想辦法避免，可以提出什麼樣改進的方案嗎？</p>				
學校回覆	<ol style="list-style-type: none"> 111-1 班親會簡報來說明游泳課的加強防疫作法，再附簡報頁如下圖說明。 協請家長幫忙，只要孩子不舒服就可快篩，只要孩子有生病的症狀就不到校，家校一起從源頭把關。 家長所提吹風機可能不夠三個班上課時同時一起使用，學校會檢討在電力可以負荷的情況下增加的吹風機的隻數。 <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <h2 style="color: #e67e22;">學務處</h2> </div> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 游泳池例行消毒與清潔作業 </div> <ul style="list-style-type: none"> • 游泳池設有三組過濾筒，以稀硫酸及次氯酸鈉消毒，24小時進行過濾循環。 • 上午8點前完成環境巡查及水質檢測，如有異常狀況立即通報。 • 每日進行四次水質測量(08:00、10:00、12:00、14:00)，維持餘氯值 (CL)1.0-3，酸鹼值(PH)6.5-8.0。 • 每節課程結束後以米爾頓進行環境及器材消毒，當日課程結束以泳池池水沖洗全區地面。 • 救生人員週一上午清理泳池周圍排水孔蓋，週二及週四下課後放置水底吸塵器清理池底，週五進行過濾筒正逆洗一次，每兩週使用高壓沖洗機進行游泳池地面清潔。 • 洗腳池以濃度70%之氯錠消毒，四小時換水一次，洗腳池水深維持8至10公分，高於腳踝之深度，以達消毒及清潔效果；每週進行洗腳池刷洗一次。 • 每日由清潔人員進行兩次環境清潔與整理(07:00-08:00、11:50-12:50)。 <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 游泳池定期檢驗 </div> <ul style="list-style-type: none"> • 每半年固定實施病媒防治消毒作業，學期中因應需求及時調整。 • 周末固定實施全校區環境消毒，並備有消毒紀錄。 • 定期進行水質檢驗，每月取水送驗，確認大腸桿菌群及總菌落數等水質檢驗數值正常；檢驗報告每月於校內游泳教學網站公告。 <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>				
編號	10	年級	四年級	承辦單位	教務處
提案內容	<p>建議學校有一個生活影音的走廊，現在小孩是感官感受的，例如：當孩子爬完山需要用書信撰寫。但用書信寫的效果不好，如果我們可以有個生活影音走廊，讓孩子可以發出來，全校都看到，不是只有爬山，還有出去比賽，這樣會更有效果。學校有設計班網，但上面都是老師在發照片、班群、班代的訊息，有看過其他國小的班級網頁，是由學生自己去設計或者是發自己日常生活點滴，學校可以考慮，我們學生在中年級以上，由學生自己來經營，我想會有幫助的。</p>				
學校回覆	<p>經過評估，我們希望孩子專心學習，孩子在學校裡，是沒有使用手機等 3C 通訊產品，目前仍維持孩子的重要活動，老師會幫學生拍照，於班網中分享。</p>				

編號	11	年級	四年級	承辦單位	國際處
提案內容	孩子一年級寫在教室走廊，我喜歡唸康橋的原因是因為康橋的飯很好吃，但疫情的關係，402 以後的孩子西餐禮儀都沒有吃到，不知道學校這邊能補救嗎？				
學校回覆	現在 3-4 年級學生的西餐禮儀課程，所有的外師師資人力已經排滿，每週烹飪教室的使用率極高，包含其他部門的課程使用，實難再安排五年級的西餐禮儀課程，也請家長見諒。				
編號	12	年級	五年級	承辦單位	國際處
提案內容	學校外師流動率還蠻高的，甚至從孩子那邊得知有些老師只是轉去附近鄰近的學校，甚至是公立小學，我想國際處是不是可以針對良好的外籍師資的部分，怎麼樣可以把這些老師留在我們學校，帶領我們這些小朋友，流動率的部分我們想要請教國際處。				
學校回覆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外師在台灣幾年，除非在台灣成家者久居台灣，否則，許多外師常有到各國看看的想法。今年疫情稍緩，各國陸續解封，放寬邊境，確實增加了外師的流動。 2. 到公校的外師，是因為本校要求高，工作壓力大，雖然待遇較好，但外師仍希望找時間短，壓力小的工作。 3. 本校積極留住優秀外師的具體作為，相信優秀外師都感受的到，更希望家長多給外師鼓勵支持，讓外師受到肯定，強化留下來的意願。 				
編號	13	年級	五年級	承辦單位	國際處
提案內容	每位外師批改作業的習慣和方式可能不太一樣，有些家長發現，小朋友會在老師的期限內繳交作業，但是他們發現老師卻是在期中考前或期末考前，老師才一次把作業一次改完，可是這部分對學生的學習來說是影響蠻大的，因為他們需要立即的知道他們的錯誤，而不是在期中考前面才知道他們的錯誤，所以這也要麻煩國際處，針對外籍老師批改作業的部分，幫忙宣導一下。				
學校回覆	我們都有一定批改作業的標準，不能容許老師在期中考前才改完這是不對的，因為檢閱學生學習的狀況是必須的，這部分我都一定會去要求，若家長有發現哪位老師，是以這樣的批改方式，也需要立即的跟我們聯繫。所提及的這位老師，是一位個案的老師，我們已經做了一些調整。				
編號	14	年級	五年級	承辦單位	國際處
提案內容	我們的上上屆，現在國中一年級，曾在國外(崑山校區)當交換學生，但很可惜我們因為疫情的關係都沒有辦法，那我想 10/14 號國情開放了，是不是明年以後學生會恢復這個計畫？這也是我來唸康橋一個非常重要的原因，因為會有很多的機會可以跟國外的學生做交流。				
學校回覆	跟國外的交流是我們重視的一件事情，這幾年因為疫情的問題，所以國際交流皆以筆友以及線上會面的方式進行。未來會視疫情而做調整，期待有機會可以恢復以往的交流模式。此外，在疫情前，國際處在寒暑假皆有推動國外的遊學團，同樣也期待能盡快地恢復正常，讓有興趣在暑假或寒假出國遊學的學生有更多到國外學習的機會。				