

**新北市林口康橋國際高級中等學校小學部**  
**112 學年度第一次家長代表大會家長代表意見與回覆**

編號	01	年級	六年級	承辦單位	國際處
提案內容	因疫情關係，孩子期待的活動因而比原定次數少:西餐禮儀也僅辦過一次，請問是否研擬補辦。				
學校回覆	前幾年，由於疫情的影響，當時為了保護大家的健康以及配合政府的規定，取消這項活動。由於目前每學期課程皆有一定的進度以及教師規定的課程時數皆已經安排，是無法再加入六年級八個班的西餐禮儀課程；但為了讓六年級的學生有一個享受美食與外師談心的美好回憶，國際處將於下學期期末，在英文課程中舉辦畢業歡送會的美食饗宴時光，讓六年級的學生們可以重溫西餐禮儀的美好時光，為小學的生活畫下美麗的句點。				
編號	02	年級	六年級	承辦單位	學務處
提案內容	五年級時原定到崑山進行國際交流，因疫情影響而取消。提議明年 1/15-1/17 的畢業旅行是否能調整為國際交流。				
學校回覆	六年級戶外教育受限國民中小學辦理戶外教育實施原則，有一定辦理方式規範，且國際教育交流與他校有配合細節，並非年年都可以辦理互訪，難以負荷六年級人數。學務處目前規劃 2024 年 7 月英國、澳洲或新加坡教育交流，拓展更多學生能向外學習的機會，本屆畢業生亦能報名參加，敬請等待學校發放活動簡章。				
編號	03	年級	六年級	承辦單位	
提案內容	看了學校的官網得知康橋有國際副校長，想了解國際副校長的工作範疇。				
學校回覆	學校希望能將 K-12 的學生照顧好，尤其是英文的學習，為此設置國際副校長一職，可以成為串接孩子學習的重要溝通橋梁。				
編號	04	年級	六年級	承辦單位	招生辦公室
提案內容	孩子即將面臨選擇國際班或是雙語班，有 WASC 認證才能名正言順地成為國際學校。學校的 WASC 在候選資格為時已久，預計什麼時候能夠通過，期望升學說明會能有明確答覆。				
學校回覆	WASC 委員會已預訂明年三月到校訪視，接下來 WASC 委員會會在四月召開會議確認合格名單，預估五月就可公佈結果，依目前準備進度以及委員會的相關回覆，應可順利通過。				

編號	05	年級	六年級	承辦單位	探索教育中心
提案內容	下週三(10/18)即是圓夢雪山的啟程，學生的山訓裝備還不齊全。雖然有提供通知單提醒應帶的物品，但群組中仍有許多家長反映部分物品學校尚未發齊，包含沒有需求的尺寸，希望請負責單位了解這樣的狀況。				
學校回覆	親愛的家長，您好：登山裝備於10/06(五)發放後，於10/11(三)~13(五)進行尺寸換發及退貨的登記與收件，因校內現有可換發的尺寸及數量有限，如可立即提供，皆於當日即換發，無法立即提供的同學將於10/16(一)發放，此規劃於發放裝備時以口頭說明方式向學生說明，同時在與裝備一起發回的合身檢查說明通知單中，亦有退換貨與發放的期程說明。前述裝備多數已於10/16發放完畢，剩餘未到獲之裝備，將於10/25後發放，確保學生於第二次山訓前可領取完畢。本屆登山裝備確有延遲出貨及尺寸缺貨情形，雖啟動應對方案並盡速通知家長，仍讓部分學生於第一次山訓前無法備齊所需裝備，未來將提前裝備尺寸套量與訂購作業的期程，避免再次發生供貨延遲的狀況，並以同時發出家長群組訊息及紙本通知單的方式，讓家長即時掌握山訓相關資訊，同時就裝備遲發所造成的困擾再次向您致歉。				
編號	06	年級	六年級	承辦單位	探索教育中心
提案內容	觀音山最新的路況在2、4、6、8的路況上有樹倒，請學校於出發前再次確認。				
學校回覆	親愛的家長，您好： 感謝家長的提醒，小學部山訓路線皆為觀音山，是相當成熟且大眾化的路線，如路線有損毀皆可於北海岸風景管理處網站獲得訊息。家長所提醒的倒木狀況，山訓路線僅會經過尖山步道400公尺處倒木，經向觀音山遊客中心查詢狀況輕微不影響通行，10/14中學部第五次山訓第二圈路線與小學第一次山訓路線相同，亦回報山徑狀況正常。安全是辦理活動最重要的考量，謝謝家長提醒，辦理山訓前將會確認山徑安全無虞，確保活動可安全辦理，有任何突發狀況，隨隊師長亦會立即通報，即時處置。				
編號	07	年級	六年級	承辦單位	教務處
提案內容	從建國中學教務處了解，國中小階段在科學、數學、資訊方面有特別訓練，國中時參加國際性比賽獲得金牌，就能保送建國中學。這些比賽以奧林匹亞為主。國中有奧林匹亞訓練，但國小端沒有。若學校有意要提高升學的知名度，建議可以從五六年級挑選孩子進行訓練，並銜接國中，一路參加國際性比賽，提升保送建國中學及北一女的機會。				
學校回覆	小學和中學合作開設六年級學生數理人才養成班，幫助孩子順利銜接中學部的數學競賽培訓、科學探究課程及雙語班的數學創思班、科學創思班，歡迎有潛質的學生參加。				

編號	08	年級	六年級	承辦單位	國際處
提案內容	<p>在康橋從幼兒園到高中，英文都是一整連串的銜接。從自己的孩子及週遭朋友的孩子觀察發現，一年級的高級班中，小康寶的比例比外校低；家長感受英文分級的制度模糊，如：有認識的學生，一直到五年級的英文成績都表現優秀，獲得優良獎，但卻無法升級。致電學校詢問，了解是聽、說、讀、寫綜合的評量，但還是相當困惑應該在哪方面協助，讓孩子在英文的學習更順利。</p>				
學校回覆	<p>1. 針對幼生小，小康寶在 E1 的比例每年都在減少，可以知道孩子們在幼兒園的學習一直在進步。一年級無論各個級數，所上的教材與內容是一致的，之所以會分班，是因為在幼兒園的學習皆無課業與評量的壓力學習，但每位孩子學習的腳步與能力不同，利用分班來針對孩子們的聽說讀寫能力，好好在這一年給予不同強度的指導並期待學生在二年級時，能晉升到適合的級數。</p> <p>2. 針對英文班的英文學習優良獎，這是針對每一個班英文前兩名的學生頒獎，但是遇到分班，還是要整個年級一起評估，所以拿到優良獎跟能不能晉升到上一級無關。</p> <p>3. 大分班為 1 年級、2 年級、4 年級。學期間(寒暑假)會針對學習進步與退步的學生進行微調。大分班的成績會以該年級下學期學期總成績為評估基準，皆以整個年級的該級數排序來評估，每年分班的分數會以當年度整體學生的表現來劃分，大分班時間皆在七月份，進行成績計算與排序，並於七月底召開分班會議，八月中由中籍英師電訪時，通知學生分級狀況。</p>				
編號	09	年級	六年級	承辦單位	學務處
提案內容	<p>因六年級的孩子面臨是否能直升國中部，希望了解學校開單及懲處的標準是否有一定的標準。</p>				
學校回覆	<p>1. 孩子的懲處和行為輔導管教，因涉及孩子的個案問題，無法在會議上探討個案狀況。</p> <p>2. 學校在行為通知單的開立，會經過事件釐清、學生訪談、指出錯誤行為反應、訂定行為改善措施，原則是相當一致的過程，開立各式的行為通知單經過充分的評議，向家長說明學生行為事件。</p> <p>3. 使孩子意識錯誤行為，到進行行為管教、行為輔導，其實都有一定的標準，孩子的改變需要時間與機會，請家長放心與相信學校不會有因人而異的狀況。</p>				
編號	10	年級	六年級	承辦單位	探索教育中心
提案內容	<p>1. 籃球校隊代學校參加校外比賽，但補充品是吃麵包，我們有送能量飲過去給校隊學生，想知道學生補充品的相關事宜。</p> <p>2. 認同學校用社團方式經營校隊，籃球校隊代表學校參加校外比賽，發現其他學校校隊制服背面有繡學生自己的名字，但學校制服背面只有印 KCIS、沒有學生個人的名字，希望學校再製訂制服時能印製學生個人名字，給予學生應有的待遇。</p>				

	<p>3. 明年小鐵人比賽全康橋有 240 人參加，林口康橋學生有 180 人買了康橋的衣服，上面 KCIS，林口康橋學生參加人數最多，請學校重視社團校隊，讓未來學弟妹有更好的環境。</p>				
學校回覆	<p>親愛的家長，您好：</p> <p>1. 感謝家長對於籃球校隊的關心。籃球校隊至校外參賽，除了三餐用餐由帶隊教師統一訂購餐盒之外，目前提供麵包及運動飲料給予學生補充能量。考量競賽體能消耗較大，能量補充需要及時吸收好消化，經與指導老師討論之後，未來會改為提供能量棒或能量飲或香蕉等品項，以提供學生於參賽期間最即時與適切的能量補給。</p> <p>2. 感謝家長對於籃球校隊的建議。目前參賽服裝為校隊制式裝備，提供學生至校外參賽時使用，平時雖由學生自行保管及維護，但因非屬個人物品，故無法印製學生個人姓名。</p> <p>3. 感謝家長對於小鐵人運動的支持與建議。康橋的孩子多才多藝，在生活的節奏上也相當緊湊。任何學習都需要投入時間練習與經營才能有所成，也因此不同項目之間會造成時間、資源互相排擠的效應，學校辦理各項競賽與成立團隊時，都要全面性的考量，以取得平衡。看見學生及家長對於參與鐵人運動的熱情，實屬學校所樂見，然各校區均有特色發展項目，目前林口校區發展校隊重點項目為羽球及籃球；社團部份，學校提供多元的課後才藝課程，希望鼓勵學生多元發展，而非侷限單一運動，另考量鐵人包含三項運動，並非每周一堂 90 分鐘的課程即可達到足夠的學習，若是開課天數過多，也勢必會壓縮學生學習其他才藝的機會。基於前述考量，目前尚未成立鐵人校隊或社團之規劃。</p> <p>以上考量說明，還請家長理解，謝謝。</p>				
編號	11	年級	二年級	承辦單位	教務處
提案內容	<p>家中的孩子從幼兒園進入國小後，突然面臨課業上的壓力，還要學習英文跑班，想詢問學校是否能加強孩子進行銜接的學習及生活適應。</p>				
學校回覆	<p>1. 小學分成三階段幫助幼生適應小學生活。</p> <p>(1) 透過一年級新生家長說明會，認識導師與教室環境。</p> <p>(2) 藉著小一先修班，熟悉學校作息、校園環境、英語跑班、安全教育和練習生活自理。</p> <p>(3) 開學後進入正式學習課程，兩週內指導孩子習寫作業的方法、建立學習規範。</p> <p>2. 開學三週後，孩子多能漸漸適應小學生活，導師同時也會依據孩子的個別狀況和家長保持聯繫，分享孩子在校的生活，提出幫助孩子更好的方法。</p> <p>3. 小學目前規劃 11 月到幼兒園進行幼小銜接說明，和大班家長分享陪伴孩子適應小學生活的心理準備與方法。</p>				



編號	12	年級	幼兒園大班	承辦單位	幼兒園
提案內容	<p>很多小康寶若沒有在校外特別參與正音班，未來學習注音都有銜接上的問題，學習問題甚至延伸至小二。康橋幼兒園的教學重點在認識注音，未要求孩子拼音，或是背誦，雖然是希望孩子快樂成長，但進入小學後，壓力直接轉嫁到小學一年級。雖然學校有提供兩週的小一先修班，但需要做的事情太多了，包含認識學校環境、老師，也無法在這兩週將注音學起來。</p> <p>學校建議家長在放學後帶著孩子進行注音練習，但正規的學習還是應該在學校進行。建議適應小一生活的時間提前，如在大班上學期就要開始進行準備。</p>				
學校回覆	<p>幼兒園大班上學期即開始進行認讀注音符號的教學活動，為小學一年級的學習奠基，班級教師依孩子語言學習發展，將於中文課程活動中加強注音符號的拼讀練習。</p>				
編號	13	年級	二年級	承辦單位	幼兒園
提案內容	<p>十週的時間學習注音符號是沒有問題，但閱讀書籍會有困難。家中二年級的哥哥只喜歡閱讀英文書籍，有點排斥中文，因此建議大班開始，利用和英文一樣的閱讀小書，培養孩子閱讀中文書籍的習慣。</p>				
學校回覆	<p>幼兒園於園內大力推動閱讀書籍，透過「悅讀毛毛蟲」各項獎勵機制，鼓勵幼生閱讀，除英文書籍外，亦有中文書籍；我們每日亦於課室內、晨間活動、中午時段陪伴幼生閱讀，適時提供協助，提高孩子閱讀中文書籍的興趣。</p>				
編號	14	年級	二年級	承辦單位	學務處
提案內容	<p>家中孩子坐校車回家，反映其他哥哥姊姊聊的話題令孩子感到疑惑，也可能習得不適合年紀小的孩子使用的詞彙，因而想了解校車座位的安排方式是否有將不同年齡層的孩子分開。</p>				
學校回覆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小、中、高年級及國中會分別由前往後乘坐，實際間格需視車上的空座狀況，有時孩子間的距離較難拉開。</li> <li>2. 年紀越小的孩子座位向前坐，讓孩子不用負重走道車輛後方；導護會安排孩子的英文袋放在側門邊，下車後可以直接背著離開。</li> <li>3. 孩子會聽到其他年級學生的話題，通常是發生在 4:35-4:45 發車之前，剛下課的時候較放鬆，談話聲量較大，是我們可以加強之處。</li> <li>4. 學校在上學或放學約有 5-6 成的孩子搭乘交通車，發車之後導護會要求孩子安靜休息，交談時盡量降低音量，以不干擾他人為原則。</li> </ol>				

編號	15	年級	四年級	承辦單位	國際處/教務處
提案內容	國際處有固定時間會進行考試，有時母班的考試會安排與國際處同一天進行，造成複習上的困擾；另外希望國際處大考前幾天，母班不要再安排其他小考，以利孩子專心複習。建議國際處能與教務處多溝通、協調。				
學校回覆	1.平時評量的安排依據學習進度排定，未來教務處會和國際處協調，各年級安排小考時，盡量不在同一天進行。 2 教務處在定期評量前一個月通知評量進度，導師預先提供複習的規劃表，請孩子依據進度複習。在國際處定期評量前一日不安排評量，讓孩子專心準備。				
編號	16	年級	四年級	承辦單位	教務處
提案內容	小考的時候，老師還會給很多的作業，學校又希望孩子大量閱讀，時間不足，給孩子的壓力太大了，有時需要 11、12 點才能睡。家長另外想給孩子準備校外的課程，如:舞蹈課、鋼琴課，根本沒有時間。				
學校回覆	每週導師提供家長與孩子週報，預告孩子下週的學習進度和小考進度，希望孩子能預先準備，養成規劃時間的能力。				