

中學部 111 學年度第 2 學期班親會提問回覆

| 項次 | 提問 | 回覆 |
|----|---|--|
| 1 | 112 學年新的作息，有關【體育 PE 課程】會安排在課表中第五節(中午 11:35~13:00)這段時間嗎?會考量到學生吃飯前後運動，長時間下來對身體的影響嗎? | PE 課、游泳課原則上以 80 分鐘大節規劃，不會安排至第五節時段。 |
| 2 | 112 作息調整後學生課堂中途想上廁所怎麼辦? | 有關學生課堂中需要上洗手間，維持現行制度：每間教室皆有「課間通行證」，學生上課時需要上洗手間，經向教師報備確認後可帶通行證暫時離開教室。 |
| 3 | G10 咖啡會關乎學生選群權益，辦理在禮拜五會使部分想參與的家長無法參與，希望假日也辦一場 | 考量部分家長不便參加咖啡會，會採錄影方式於會後提供家長影片及簡報了解，另家長如有任何關於班群選擇或升學的個別問題，隨時可電話聯繫教務處升學組老師諮詢，或約時間到校面談。 |
| 4 | 希望新作息調整的目的與可實施性可以對學生說明，以及清楚的簡化說明讓家長更明白 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 調整目的：提高課程安排效能、深化學生學習、增加空白時間應用之彈性為目標 2. 雙語班於課程安排上原有半數以上課程為兩節連排，在教學現場實際上等同於 90 分鐘的課程操作，而未連排的課程 5 分鐘跑班，學生的匆忙多於休息，主要課程改為兩節 80 分鐘連排不下課，可減少跑班消耗，讓上下午 5 分鐘下課時間集中到中午，學生可有更多元的應用，且相較現行課表，課程有時 45 分鐘、有時連兩節 90 分鐘，新課時學生的課程學習節奏更穩定，每天要上的科目總數減少也有助於學生預習及複習。 3. 雙語班於課後課程即為一節 80 分鐘，已穩定進行的 G9/G12 升學年段週六輔考課程，亦為上下午各兩節 80 分鐘的排課，相近於新作息，實務上具可行性。 4. 考量學生學習適性差異的發展，需要足夠的彈性時間進行師生交流或同儕學習，新課時的第五節加上中午的休息時間，讓學校在班會集會、社團發展、各類課間活動、學生自主學習計畫等規劃上有更多彈性。 5. 學校將透過上課或集會的機會，逐漸讓學生更清楚作息調整，並持續協助家長了解。 |
| 5 | 雙語班的畢業門檻，是否需要英文檢定考試成績?如需英文檢定考試，學校是否會統一報名，或是自己個別報名? | 雙語班畢業門檻依國內高級中等學校評量辦法所訂，無英檢門檻。 學校定期辦理托福、雅思正式考，雙語/留學班學生皆可報名參加，另雙語班於 G8/G11 暑輔亦有安排多益到校檢定，該年段雙語班學生原則上皆會參加。 |
| 6 | 英文在 G11 時為什麼沒有開設 honor 課程，直接跳 AP，學生會有很大的落差而沒有選擇，物理也是一樣的狀況 | G11 的英文課程應該是由本學年就是這樣的開課方式： <ol style="list-style-type: none"> 1. AP English Language and Composition (8 堂課) 2. AP Seminar (4 堂課) + Honors English Literature (4 堂課) 3. 去年開設 AP Seminar 後即無 Honors LA + LT 4. AP Seminar 課程規劃與原先的 Honors Language Art 一致，主要目的是培養學生在各領域主題中都能擁有研究、協作及交流的技能，包含閱讀、分析及研究文章、蒐集與整理研究資料、 |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| | | <p>從各角度觀察問題、根據蒐集到的資料佐證，延伸出自己的推論 (arguments)、此門課著重在語言和學術研究方面，顧及閱讀和文學上的持續精進，搭配 Honors English Literature，為 G11AP 及 Honors 英文的課程。加上 AP 課程為 college board 認證課程，有利學生提高學術能力及辨識度。</p> <p>5. 物理課的狀況與英文課程不同，G11 有開設 Honors Physics，因為 AP Physics 分別為 AP Physics 1, AP Physics C: Mechanics, AP Physics C: Electricity and Magnetism 四門，與 Honors Physics 課程設計不同。</p> |
| 7 | 第二外語的選修課目前預計開設的語言為何？是必修還是選修？學分數如何安排？ | 112 學年第二外語預計開設日語、法語、德語、西班牙語。安排於 G11 與 G12 兩年四學期修課，每學期 2 學分，總共為 8 學分。皆列為選修課程。 |
| 8 | 反映關於期初有學生和老師得到的上課教室資訊不同的情況，導致耽誤了上課時間。 | 學期課表與上課教室資訊皆於學期前提供各班導師，請導師於開學第一天於班上公告宣達，且資訊皆正確無誤。 |
| 9 | AP 課程未做先期的規劃統籌，顯得後期選課考試有點混亂。 | AP 課程選課及考試期程皆於上學期開始規劃，包含課程說明、申請、審議、公告，甚至約談學生，建議家長參考上學期留學班所舉辦之與校長之咖啡會後所提供之簡報資料。學生如有不清楚地方亦可來 IPD 辦公室詢問。 |
| 10 | 平均 GPA 略低於其他學校，請評估。 | 感謝提出的寶貴意見。 |
| 11 | 新校長對於國際班的未來方向有無不同？ | <p>提供總校長對康橋整體的規劃及發展</p> <p>一、學校總體課程發展</p> <p>1. 三根支柱</p> <p>(1) 菁英活動與探索教育</p> <p>(2) 科技教育、美感教育與 STEAM 發展</p> <p>(3) 英文課程的學校總體架構</p> <p>2. 學校總體課程地圖: 透過教師教學培力的階段性任務，開展林口康橋的下一個五年課程地圖。</p> <p>3. 以學習者為中心的留學班國際學程學校本位總體課程</p> <p>4. 回應理想的學生學習圖像(4CS)的課程發展、教學策略與評量機制</p> <p>二、學校系統再設計-優化校園空間</p> <p>1. 教師擁有教室也能與學生合作共同佈置教室空間，學校擬定相關辦法支持師生所需。</p> <p>2. 流動空間的改置，容易互動的大空間，不以科為劃分，而是以 教師們討論、對話的需求設</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | <p>計，如：個人備課、2人備課、多人討論等而設計。</p> <p>3. 設置符合師生需求的學習角，增設學生討論空間。</p> <p>三、學生學習的支持系統</p> <p>1. 學生學術學習</p> <p>(1) 學生課程諮詢輔導</p> <p>(2) 針對學生不同的學習需求，提供相符應的支持，如：補救與資優方案</p> <p>(3) 學習如何學習，意即以學生為中心的學習策略，如：協助學生使用教科書、時間管理、筆記方式、後設思考等，以為學生升學做準備。</p> <p>2. 學生非學術性學習：</p> <p>(1) 學生個性化發展：優勢與天賦 Strength& Talent</p> <p>(2) 自我領導力與領導力：社團、自主學習、志工、實習</p> <p>(3) 身心靈健全與品格教育</p> <p>(4) 家庭教育 Family Education 與學務處 Department of Student Affairs (DSA) 合作</p> <p>(5) 職涯的探索 Career inquiry</p> |
| 12 | 國際部外師的流動與教學對學生的影響問題 | <p>教師離職原因多與個人生涯規劃及返國相關，學校一定遵循教師續聘任的機制，並針對不適任教師有汰換流程與機制。我們皆在第一時間做老師的增補，更動帶來的影響無可避免，但我們皆盡力以不影響學生之學習為至上，將影響降到最低。</p> |
| 13 | 希望給予國際班更多母班交流的時間，例：國文課程不要分班，讓母班更有凝聚力 | <p>謝謝提出建議。國外各科課程學習多為跑班上課，經此調整後也讓留學班課程更接近國外體制，學生需要越早適應，無縫銜接未來出國就學的情境。而相較於國外學校所沒有的導師班級制度，是支持學生適應、能在學生成長過程中適時給予必要的協助的穩定力量，導師們班級經營主要利用早修、午休、週會及學校活動等母班共同時間，此部分無關課程教學，並無太大影響。112 學年新課程規劃有給予導師更多時間班經。</p> |
| 14 | 外師流動頻繁，這學期又換了不少，能否改善此情況？ | <p>教師離職原因多與個人生涯規劃及返國相關，學校一定遵循教師續聘任的機制，並針對不適任教師有汰換流程與機制。我們皆在第一時間做老師的增補，更動帶來的影響無可避免，但我們皆盡力以不影響學生之學習為至上，將影響降到最低。</p> |
| 15 | 能否請外師再學期開始前提供 syllabus，讓家長方便督促學生複習 | <p>教師們皆於寒暑假期間依據行事曆及學校活動安排新學期的課程進度，在新學期開學時提供 syllabus 並於課堂中向學生清楚說明。</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | 關於下學期的課程時間的調整，希望有多一點的說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 目前課時為一節 45 分鐘/一天 8 節/一週 40 節的課時，調整為一節 40 分鐘/一天 9 節/一週 45 節，每週總課時不變，早自習、首節、放學時間皆無調整。 2. 原兩節 45 分鐘課程中間 5 分鐘小下課的課堂作息，調整為兩節 40 分鐘課程中間不下課，連排為 80 分鐘(視為大節)，另有中午單獨一節 40 分鐘(稱為小節)。 3. 上下午各有兩大節(即 4 個 40 分鐘)及一次大下課，中午小節則與用餐時間規劃，達到分流國高中用餐及團體活動的安排(G7-G8 共時段、G9-G12 共時段)。更多訊息請參閱 3/3 寄出之 e-mail 說明。 |
| 17 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長詢問 112 學年新課表是否有與學校老師討論過?學校是否有讓學生適應的配套措施? ● 家長對 112 學年新課表一次上 80 分鐘，擔心學生的專注度是否有辦法支撐? ● 112 學年 80min 一節，覺得學校一直變動(之前是拆組，現在又改課時和作息)，每次變動孩子都得再重新適應，覺得疲憊。這次改成 80 分鐘一節課，也未收集家長端的想法和意見，就決定直接推動? ● 下學年兩節課連續上課是不是會對學生造成負擔? | <p>Q: 擔心孩子是否能適應一節上課 80 分鐘?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校在課後一階與二階或週六課程的課時規劃上即為一節 80 分鐘，以雙語班的學科精進課程、輔考課程，或留學班的 AP 課程、增能課程等學業課程，學生多能適應並有效學習，師生對此課時皆已有一定的課程經驗，我們期待學生能適應、習慣長時段學習。 2. 在 80 分鐘的長時段教學中，教師勢必會啟動多元的教學策略促進學生的適應性與學習效果。也因為教師透過教學過程的不斷調動，反而可提高學生的課堂參與度與學習專注力。更多訊息請參閱 3/3 寄出之 e-mail 說明。 |
| 18 | 新學年課綱沒有具體配套措施，令人擔憂孩子專注力，QA 回饋未能針對問題解答。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業培力：111-2 辦理教職員引導學生自主學習、領導力發展的培力工作坊，深化領域課程共備，並實踐全校中師、外師以信任為基礎(TBO)的觀課與反思，確實達到課程精進的正向循環。 2. 學生支持系統：促進高中社團學生自主經營的面向，搭配午休時段增加學生社團運作時間，以期培育學生領導力與被領導力的養成，全面支持學生多元興趣的探索與開展。 3. 學習友善校園：因應學生大下課及午間自主學習、同儕活動的空間需求，審視並規劃校園各廊道空間，增加利於學生討論、休息的美感環境。 4. 未來思考學習：發展中學「KCFS」課程(Kang Chiao future skills)，以 competences 為核心，培養學生探究與實作的能力，透過跨領域課程的發展，支持學生學術與非學術面向的學習。 |
| 19 | 這學期的英語增能單字表，為什麼還沒有上網?(IPD) | 英語增能單字表已上傳，再請至 Google Classroom 及 Quizlet 確認。 |

| | | |
|----|---|--|
| 20 | <p>師資是不是很不穩定?所以一直換老師,怎麼會讓英文專長的老師來教數學,還只有放影片(亞尼克老師),能不能讓師資穩定一點呢(IPD)</p> | <p>教師離職原因多與個人生涯規劃及返國相關,學校一定遵循教師續聘任的機制,並針對不適任教師有汰換流程與機制。我們皆在第一時間做老師的增補,更動帶來的影響無可避免,但我們皆盡力以不影響學生之學習為至上,將影響降到最低。</p> <p>Mr. Yannick 具備數學及英文教學專長,課程中撥放影片為課程安排及內容之一,至於撥放影片、老師講解、課堂中練習等等的比例分配若有失衡,已將訊息傳達至數學領域,會將由數學科來進行討論,進一步做教學上的調整與精進。</p> |
| 21 | <p>對於學生修課學分,家長想確認是否國外大學都會認證?</p> | <p>普遍國外大學認可本校學生所修習之學分,亦接受學生持本校成績單申請入學,詳細資料建議家長查詢海外大學入學之申請條件。</p> |
| 22 | <p>感受不到國際處對學生的關心與積極度,太少機會能與主任交流。想反映的時候,都遇到主任組長開會,或是留言後不了了之。</p> | <p>行政團隊皆積極致力於學校事務運作,時常需要參與各種討論與會議。國際處面向各年段留學班的孩子,傾聽孩子們的需求。若家長有重要事項需要反應或討論,建議先聯繫班級導師,由導師進行初步的了解與回應,若有進一步的需要,導師會再將需求和訊息傳達至國際處,我們會再進一步了解並回覆。若家長判斷為緊急事件,需要直接電洽國際處,第一時間無法聯繫時,我們也將在接獲緊急需求後,立即回覆,以上說明。</p> |
| 23 | <p>分組後,班級向心力如何凝聚(另有新轉生如何融入母班-->根本沒有一起上的課堂,卻要一起參與學校各式活動,包含菁英活動)</p> | <p>謝謝提出建議。國外各科課程學習多為跑班上課,經此調整後也讓留學班課程更接近國外體制,學生需要越早適應,無縫銜接未來出國就學的情境。而相較於國外學校所沒有的導師班級制度,是支持學生適應、能在學生成長過程中適時給予必要的協助的穩定力量,導師們班級經營主要利用早修、午休、週會及學校活動等母班共同時間,此部分無關課程教學,並無太大影響。112 學年新課程規劃有給予導師更多時間班經。</p> |
| 24 | <p>未來要申請英國學制大學,如有修習 IB 課程,則利於申請,學校是否會提供 IB 相關課程,協助學生申請英國大學?</p> | <p>林口康橋為 AP 學校,AP 可以申請英國大學直入。</p> |
| 25 | <p>國際/增能競賽能提高單字量,一周至少可以用 50 個單字。</p> | <p>感謝提議。未來於增能競賽規劃上將納入討論評估。</p> |
| 26 | <p>家長覺得學校無法解決授課人數過多的問題,令人失望。游泳池泳道人數過多,時常互相踢到,下水時間被迫縮短。藝能課人數過多,老師無法控班,導致上課秩序過亂。班級人數超過 25 人,國文課人數高達 30 人以上,未符合當初招生時給予的承諾。</p> | <p>感謝寶貴的意見。已於 111-1 學期回覆類似提問。日後會搭配未來 112 學年日間課時調整,同步也進行開課班級之規劃與調整。</p> |
| 27 | <p>單車環台成年禮 G12 因人數較 G10 少,是否能優先進行</p> | <p>今年單車環臺活動規劃,比照往例各班每天都會輪流成為第一個出發的班級,在行程中的活動也</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>都是依騎乘順序來進行，包含成年禮。</p> <p>今年成年禮仍是依當日騎乘的順序來安排成年禮的先後順序，未輪到的班級有安排連廊休息區，家長可於休息區與學生互動，聊聊前六天的所見所聞所感，或分享閱讀家書後的心得。</p> |
| 28 | 請學校辦理網路禮儀議題講座或是融入課程 | <p>學校重視學生的全人發展，各學科老師均會依課程關聯性在課程中融入相關議題，網路禮儀是人際議題於網路上的延伸互動，輔導課程中亦已安排人際互動主題，班會討論也將議題融入，邀請導師在早自習或其他時段進行與學生的互動與議題討論。未來 112 學年度的課時調整後，將有時間與空間進行網路禮儀等重大議題的課程，這也是課時調整案中非常重要的任務之一。</p> |
| 29 | 希望也辦理 3C 成癮講座給學生聆聽，讓孩子能體會家長控管網路的用意。 | <p>納入集會宣導主題，加強宣導相關議題。</p> |
| 30 | 學校資訊中心是否能從後台端管控學生的網路使用，例：校內網域擋住進入遊戲介面。 | <p>資訊中心完全配合教學單位的需求，並依據老師提供的網址進行封鎖，目前有許多的老師都用這樣的方式杜絕學生在課堂上使用遊戲網站，未來也會加強宣導。</p> |
| 31 | 外師讓學生完成課堂任務就可以 free time (自由活動) --> 沒有管制不能打電動、看娛樂影片 (和校規：3C 僅用於學習的規定不同調)，家長有疑慮和憂心。學校網域能不能封鎖一些遊戲平台 (例如：Roblox) | <p>感謝家長提醒，這個問題同時也是學校關切的議題，我們親師雙方共同關注孩子的學習自律，學校也會透過各種管道提醒老師，孩子在課堂上使用數位載具的有效性與必要性，並引導孩子時間管理與自主學習的素養與技能。</p> |
| 32 | 孩子表達學校發生嚴重霸凌事件(在他班)，請校方及老師協助預防發生 | <p>若有疑似霸凌情事發生，請及時通報導師或直接向學務處生輔組反應，生輔組將立即介入瞭解並處理。另針對近期網路不當言行引發的糾紛，生輔組已掌握相關同學並約談教育，擬進一步依據友善校園計畫推動網路相關禮儀之正向教育活動，以預防網路霸凌之狀況發生。</p> |
| 33 | 請學校辦理性別議題講座或是融入課程 | <p>學校重視學生的全人發展，各學科老師均會依課程關聯性在課程中融入相關議題，輔導課程中亦已安排性別主題，班會討論也將議題融入，另外將會提供導師相關素材，讓導師在早自習或其他時段進行與學生的互動與議題討論。未來 112 學年度的課時調整後，將有時間與空間進行性別教育等重大議題的課程，這也是課時調整案中非常重要的任務之一。</p> |
| 34 | 學生需要有青春期相關的性別教育課程，因國際班沒有特定的課程(健康與體育)，希望校方重視孩子的心理發展，安排相關教育課程在國中階段 | <p>學校重視學生的全人發展，雖然國際班沒有特定課程，但各學科老師均會依課程關聯性在課程中融入相關議題，輔導組亦會運用集會時間進行宣導。未來 112 學年度的課時調整後，將有時間與空間進行性別教育等重大議題的課程，這也是課時調整案中非常重要的任務之一。</p> |
| 35 | 目前只有收過 CCLC 一次的晤談信件，不知道這學期的晤談狀況，面對升學，需 CCLC 對孩子更多的關心。第一次的信件內容較為空泛，需要知道更細緻的東西。 | <p>感謝家長的意見，目前還有超過一半的 G11 學生在準備英檢，若想要細緻的東西則需要學生的 GPA, TOEFL, SAT 三項分數定錨會比較容易有進度，如果家長對於晤談信件內容有想要討論的地方，都可以透過 appointment 聯繫留學教師獲得更多資訊。</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | https://kciskccclc.kcisk.ntpc.edu.tw/appointment/ |
| 36 | 覺得學校的 CCLC 個別升學資源不夠多，是不是一定要在外請升學顧問？孩子們目前也有請升學顧問的焦慮。 | 感謝您的詢問，本中心輔導模式與外部機構不盡相同，我們相信康橋畢業學生均要有自己 DIY 申請的能力外，也看重學生單獨在外留學的生活與學習能力提升，若家長認為申請季中需要更多幫助，校方並無意見請外部機構協助。若要降低對於是否要請顧問焦慮，最好的方式就是提升自己對於申請的理解，本學期不管是個別與團體輔導均已開始，但目前普遍學生對於自己的英檢分數尚未達標，還請先敦促學生考取自己理想的分數。 |
| 37 | 目前的十二年級，有十二月一月該送件的資料卻很慢的情況，擔憂現在的 G11 也發生類似狀況。 | 本次 G12 申請送件速度慢主因是每位學生的申請數量過多(1448 間)與多國混合申請，申請季延長許久。若要排除擔憂，最好方式是申請數量每人平均為 10-12 間是以往合理分配，且目前各國疫情已逐步恢復正常，也可以單一國家申請準備，節省時間就能專心在 G12 上學業。 |
| 38 | 留學顧問的經歷與學生留學出國的方向不大匹配 | 留學申請主要還是由學生的資料準備為主，各個國家所需有相當重疊之處，目前留學教師均有相當輔導經驗，如果有非英語系國家申請，還請及早告知，中心與各國在台辦公室文化處均有聯繫，可取得相關協助。 |
| 39 | CCLC 的師資似乎嚴重不足，無法盡早並針對學生計畫要出去的國家提供適性輔導，希望能及時加強。 | 謝謝家長的意見，上學期的確協助 G12 學生申請輔導時數較多，未來會平衡其他年段輔導時數，並引導 G12 學生 DIY 完成申請。 |
| 40 | 建議學校可以分享一些國外學校的夏令營訊息給孩子們，不見得一定要參加學校的遊學團才能去，因為學校不可能辦太多遊學團。 | 還請家長可以參照中心網頁資訊。 https://kciskccclc.kcisk.ntpc.edu.tw/2022/10/28/%e8%aa%b2%e5%a4%96%e6%b4%bb%e5%8b%95%e4%bb%8b%e7%b4%b9/ |
| 41 | 覺得留學個人諮詢方面不夠，在文理分組上的引導太晚，選校上得到的協助太少。 | 每個國家的教育系統不盡相同，如美國普遍大一不分系，大二才選系，其他國家如英澳體系要轉系的難易度也較台灣為易，目前林口康橋偏科學生不多，普遍都是平均發展，文理不分組。且選校需要 GPA+TOEFL+SAT，目前超過一半以上 G11 學生尚未出分，還請家長一起敦促學生盡速參加英檢考試。 |
| 42 | 已繳學期的交通車費用，如果臨時換線卻要再額外付費，等於被收兩次費用。家長認為這額外的收費不太合理。 | 家長您好，交通車是因有固定學生搭乘始有開線需求，若臨換搭與固定搭乘收費標準一致，學生可選擇欲搭再搭車，導護老師亦無法掌握乘車名單與搭乘狀況，實無法進行良好管理，因此訂定收費準則，請家長見諒與配合，謝謝您！ |